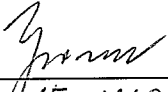


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ХАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования

 Е.В. Громова
«15» июля 2021 г.

Программа профилактики деструктивного поведения обучающихся
Харовского муниципального района на 2021-2022 гг

г. Харовск

Пояснительная записка

Деструктивное поведение может быть условно разделено на две основные категории: делинквентное поведение (противоправное) и отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного (аддиктивное поведение, суицидальное поведение, агрессивное поведение и др.). В свою очередь отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет разновидности. Аддиктивное поведение – целенаправленное изменение своего психического состояния с помощью психоактивных веществ (химические аддикции) или патологичной фиксации на какой-либо деятельности (нехимические аддикции), вызывающее яркие положительные эмоции и формирующее привыкание. Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности, заключающееся в предпочтении насильственных способов достижения целей и удовлетворения потребностей (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека). Суицидальное поведение – совокупность поступков, направляемых мотивами и представлениями о лишении себя жизни. Патологичное репродуктивное поведение характеризуется искажением поло-ролевой идентификации, аномальными сексуальными влечениями и перверсиями, идущими вразрез с социально ожидаемыми нормами репродуктивного поведения. Социально-паразитарное поведение связано с уклонением от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями – профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество.

Признавая необходимость профилактики всех разновидностей деструктивного поведения детей и молодежи, следует обратить особое внимание на резонансные проявления, характеризующиеся широтой распространения, особой трагичностью и/или масштабным социальным ущербом: суициды; системная травля, унижение жертвы (буллинг); нападения на образовательные организации (шутинг); увлечения с высоким риском для жизни; участие детей и молодежи в агрессивных группах; участие в организациях экстремистского, анархистского толка; участие детей и молодежи в криминогенных субкультурах (АУЕ и др.).

Мониторинг и профилактика указанных деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде требует обязательного учета некоторых их особенностей. Суицидальное поведение детей и молодежи может проявляться в форме демонстративно-шантажного (цель суицидальной попытки – не уход из жизни, а привлечение внимания к своим проблемам), аффективного (попытка убить себя в состоянии аффекта), альтруистического (суицид-самопожертвование во имя какой-то значимой идеи, во благо значимых людей) или истинного (целью суицидальной попытки является уход из жизни под воздействием тяжелых обстоятельств). Суицидальное поведение детей и молодежи имеет следующие характерные черты: недосформированное понимание смерти как прекращения существования; частое «слияние» истинного суицидального поведения и

демонстративно-шантажного; недостаточная развитость жизнестойкости, провоцирующая аномальное реагирование на трудные жизненные обстоятельства; несоразмерность повода и суицидального поступка; подверженность подражательным суицидам (так называемый эффект Вертера); взаимосвязь суицидальных проявлений с другими формами деструктивного поведения. Буллинг – агрессивное преследование, систематическая травля и унижение одного из членов ученического коллектива со стороны других учащихся. Может усугубляться равнодушием педагогов или невозможностью их влияния на эпизоды травли. Шутинг («скулшутинг») – вооруженное нападение, акт реализации ненависти, выливающийся в массовую расправу над педагогами и учащимися в стенах образовательной организации. Лица, совершившие расправы над сверстниками и учителями, обнаруживают следующие характеристики: испытывали затрудненность адаптации в учебной группе; длительно являлись жертвами буллинга/кибербуллинга или, наоборот, имея высокий внутригрупповой статус, резко его утратили (ситуация позора); переживали серию социально обусловленных неудач; накапливали обиду и чувство обманутости. Симптоматично стремление отгородиться от окружающих, реакции социального избегания (например, посредством тотального погружения в виртуальное пространство); предпочтение медиаконтента с агрессивным содержанием; высказывание или активное обсуждение, поиск в книжных и интернет-источниках человеконенавистнических идей; детальное изучение информации о ранее случавшихся массовых расправах. Экстремальные увлечения детей и молодежи, сопровождающиеся высоким риском для жизни, опасны своими частыми трагическими итогами. Регулярно случаются травмирование и смерти «зацеперов» (увлекаются проездом снаружи или на крыше поездов), «руферов» (увлекаются «прогулками» и демонстрируют трюки на крышах высотных зданий, сооружений) и т.д. Представляют собой форму поведенческой, нехимической зависимости и патологической самореализации. Данное деструктивное поведение воспринимается как «героичное», «оригинальное» и обычно ориентировано на одобрение среди сверстников или значимых лиц. Агрессивные группы. Участие детей, молодежи в агрессивных около спортивных группах (фанатские группы; офники), в организациях экстремистского, анархистского толка («МКУ» и др.), криминогенных субкультурах («АУЕ» и т.п.) обусловлено социально-экономическими и культурно-средовыми причинами, но основывается на следующих личностных характеристиках: социально-психологическая незрелость и связанная с ней недостаточная сформированность нормативно-правового сознания; конформизм, низкий уровень критического мышления и подверженность манипуляциям; склонность к заражению протестной активностью, к оппозиционному взгляду на социум; повышенная агрессивность; слабый нравственно-волевой самоконтроль; иррациональность в выборе жизненных целей и средств их достижения; скудный опыт одобряемой социальной деятельности.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность

несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неукоснительный рост подростковой девиации, возникают все более разнообразные и усложняющие формы ее проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения, как для самих несовершеннолетних, так и для общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается все больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неукоснительно растет.

Целевые установки воспитательной работы связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д. Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения. Особую роль играет мониторинг состояния как ученического коллектива в целом, так и отдельных учащихся, которые могут быть отнесены к группе риска. Существует достаточно много методов и инструментов, которые позволяют определить напряженность в детском коллективе, склонность к деструктивному поведению: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и другие.

Цель программы: создание в образовательных организациях Харовского муниципального района условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Задачи:

- обеспечение комплексной психолого-медико-социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения,
- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения,
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних,
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения,
- всестороннее развитие личности несовершеннолетних.

Обоснование и реалистичность:

система образования является той социальной структурой, которая играет в жизни человека фундаментальную роль. Именно в образовательных учреждениях наиболее эффективно реализуется программа профилактики деструктивного поведения, при условии соблюдения принципа системности и регулярности. Образовательные организации Харовского муниципального района обеспечивают постоянство среды для учащихся, педагоги школ достаточно ориентированы в проблемах молодежи и, главное, являются связующим звеном между основными участниками профилактического процесса: учащимися, родителями, государственными и различными общественными структурами.

Согласно современной концепции раннего предупреждения деструктивного поведения детей и подростков объект профилактической работы – личность несовершеннолетнего, а также три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – образовательное учреждение, семья и досуг, включая связанное с ними микро-социальное окружение.

Профилактика деструктивного поведения носит позитивный характер и направлена на:

- формирование у детей и подростков жизнестойкости, ориентации на ценности здорового образа жизни;
- создание ресурсов семьи, которые помогают формированию у детей ответственного поведения, сдерживают разрыв подростка с семьей; поиск возможностей, обеспечивающих поддержку ребенку, демонстрирующему деструктивное поведение;
- реализацию инновационных психолого-педагогических технологий, в том числе направленных на раннее обнаружение случаев употребления наркотиков учащимися, аутоагрессии;
- развитие через школьную психологическую службу постоянного и доверительного взаимодействия всех активных участников профилактического процесса (учащиеся, родители, психологи, педагоги, воспитатели) с объектами профилактики.

Для реализации данной программы и поставленной цели необходимо организовать мониторинг по выявлению групп социального риска среди обучающихся; по учету обучающихся с деструктивными проявлениями; по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Мониторинг основывается на определенной системе основных показателей и системном анализе полученных данных и их динамики (сопоставление их с предыдущими данными и результатами наблюдений).

Обеспечение гибкого, индивидуального подхода к оценке эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в сочетании с определенной общей стратегией организации профилактики позволит оптимизировать деятельность образовательных организаций, осуществить анализ ситуации в отношении конкретной школы и муниципалитета в целом.

Сроки проведения мониторинга – сентябрь (начало учебного года), май (конец учебного года).

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Методика расчёта показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся: общее количество (N) берется за сто процентов, а доля выражается в процентах меньших ста. Меньшую часть (долю) делим на большее число (целую часть) и умножаем на 100. Получаем процентное соотношение целого к его доли - 100% к X%. Чтобы рассчитать долю числа x в процентах от числа N, нужно x разделить на N и умножить на 100%.

Репрезентативность выборки по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

по показателю «доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования» в обследуемые выборки вошли подростки в возрасте от 12 до 18 лет.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств.

Методика расчёта показателей по учету обучающихся с деструктивными проявлениями: общее количество берется за сто процентов, а доля выражается в процентах меньших ста. Меньшую часть (долю) делим на большее число (целую часть) и умножаем на 100. Получаем процентное соотношение целого к его доли - 100% к X%. Чтобы рассчитать долю числа x в процентах от числа N, нужно x разделить на N и умножить на 100%.

Репрезентативность выборки по учету обучающихся с деструктивными проявлениями: по всем показателям данного направления в обследуемые выборки вошли подростки в возрасте от 12 до 18 лет.

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с

проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.

Методика расчёта показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся: общее количество берется за сто процентов, а доля выражается в процентах меньших ста. Меньшую часть (долю) делим на большее число (целую часть) и умножаем на 100. Получаем процентное соотношение целого к его доли - 100% к X%. Чтобы рассчитать долю числа x в процентах от числа N, нужно x разделить на N и умножить на 100%.

Репрезентативность выборки по профилактике деструктивного поведения обучающихся: по показателю «доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)» и «доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся» в выборку вошли 7 общеобразовательных организаций Харовского муниципального района;

По показателю «доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций» в выборку вошли обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

Методы сбора информация о контекстных данных по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- сбор контекстной информации в форме запроса в формате MicrosoftExcel в образовательные организации, КДН, МО МВО «Харовский»;
- сайты образовательных организаций;
- ГИС «Образование»;
- социометрические исследования;
- проведение социально-психологического тестирования с использованием ЕМ СПТ-2020;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм);
- запрос информации из психолого-педагогического центра.

Методы сбора информации по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- сбор контекстной информации в форме запроса в формате MicrosoftExcel в образовательные организации (данные образовательных организаций Харовского муниципального района), КДН, МО МВО «Харовский»;
- ГИС «Образование»;
- проведение социально-психологического тестирования с использованием ЕМ СПТ-2020;
- запрос информации из психолого-педагогического центра.

Методы сбора и обработки информации по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- методические рекомендации, разработанные специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- проведение социально-психологического тестирования с использованием ЕМ СПТ-2020;
- сайты образовательных организаций;
- ГИС «Образование»;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Методы и инструменты, которые позволяют определить напряженность в детском коллективе, склонность к деструктивному поведению: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и др.

Основные формы сбора информации: ГИС «Электронная школа», сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (форма N ОО-1), таблицы мониторинга деятельности служб медиации, НПА, информация с сайтов школ, запрос в формате exsel, word.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- разработка плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- создание мобильных антикризисных бригад и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования

Специфика мероприятий/мер/управленческих решений в группах социального риска среди обучающихся

Цель социально-педагогической работы образовательных организаций – решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

Социальная деятельность образовательных учреждений Харовского района проводится по семи направлениям:

1. Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организационно-воспитательная деятельность. Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, дополнительному образованию, классными руководителями, учителями дополнительного образования. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

3. Коррекционная работа. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 1, 5 и 8-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8–11-х классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4. Просветительская работа. К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.

5. Работа с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6. Работа с педагогическим коллективом. Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

7. Работа с родителями. Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т. д.

Специфика мероприятий/мер/управленческих решений в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями

Согласно ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, управление образования, образовательные учреждения Харовского муниципального района оказывают помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и (или) отклонении в поведении; ведут учет несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества; проводят работу по вовлечению данных учащихся в спортивные секции, кружки, клубы, в мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни. С каждым из них осуществляется индивидуально-профилактическая работа с привлечением специалистов-психологов, инспекторов ОДН, медработников.

В целях эффективной профилактической работы осуществляется взаимодействие общеобразовательных учреждений с другими учреждениями системы профилактики района. К проведению всех мероприятий привлекаются специалисты муниципальных служб профилактики: психологи, медики, волонтеры, инспекторы МО МВД «Харовский», специалисты КДН и ЗП. Координация и взаимодействие деятельности осуществляется в следующих основных формах:

- проведение координационных совещаний;
- обмен информацией;
- совместные рейды в семьи;
- проведение совместных целевых мероприятий в целях предупреждения правонарушений;
- взаимное информирование о фактах совершения подростками правонарушений и преступлений, о выявленных беспризорных детях, о неблагополучных семьях и т.д.;
- составление совместных планов работы, планирование скоординированных мероприятий, направленных на предотвращение и пресечение антисоциальных проявлений среди подростков;
- оказание помощи и содействие в работе.

Специфика мероприятий/мер/управленческих решений по профилактике деструктивного поведения обучающихся

В целях формирования в образовательных организациях Харовского муниципального района законопослушного поведения несовершеннолетних, во всех общеобразовательных организациях согласно учебному плану реализуются основные образовательные программы по обществознанию, истокам, ОБЖ. Образовательные организации реализуют элективные курсы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: «Основы права», «Экономика и основы потребительской культуры», объединения «Я - лидер», «Краеведы», «Школьный музей», «Юные волонтеры», «Учимся

общению», «Азбука нравственности», «Право», «Правила дорожного движения», «Юные инспекторы дорожного движения» и др.

Особое внимание при организации воспитательной работы в образовательных учреждениях в группах социального риска уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. В МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования» реализуются дополнительные образовательные программы «Юнармеец» и «Зарничка».

В целях предупреждения незаконного вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные протестные акции образовательными организациями района разрабатывается комплекс профилактических мероприятий направленных на нивелирования асоциальных явлений и вовлечения несовершеннолетних в несанкционированных акциях и недопущения фактов пропаганды протестных настроений среди обучающихся.

С целью проведения постоянной разъяснительной работы с несовершеннолетними и их родителями, а так же ответственности за антиответственное поведение в адрес школ направлена информация Управления МВД России по Вологодской области.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних управлением образования Харовского муниципального района рекомендуется подведомственным образовательным учреждениям провести информационные и разъяснительные мероприятия среди обучающихся и их родителей (законных представителей):

- по продвижению единого общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122;

- по информированию несовершеннолетних и их родителей(законных представителей) о работе телефонов доверия;

- о службах по оказанию психологической поддержки участников образовательного процесса.

В школах реализуются мероприятия, направленные на профилактику суицидальных попыток обучающихся, с привлечением специалистов психологического профиля. Это:

- проведение классных мероприятий, факультативных занятий, родительских собраний; проведение акций, направленных на формирование толерантного отношения детей друг к другу, повышения их психологической грамотности: «Скажи детскому телефону доверия ДА», «Всемирный день здоровья», «Жизнь без черных полос» и др.;

- организация работы по мотивированию детей на посещение консультации психолога в случае возникновения проблем в школе, в общении с родителями и сверстниками. ОУ приглашают специалистов-медиков с лекциями на родительские собрания в целях обучения родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений у несовершеннолетних, рассмотрения вопросов недопустимости пренебрежительного, жестокого обращения с детьми, обеспечения личной безопасности детей при нахождении вне образовательного учреждения (по пути в школу и обратно, а также на прогулке), усиления контроля

за свободным времяпрепровождением несовершеннолетних, организацией их досуговой занятости.

Формой контроля в целях исключения возможности потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ является:

- социально- психологические тестирование,
- профилактический медицинский осмотр (для группы риска) на основании Федерального закона от 07.06.2013 N 120-ФЗ"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,
- ежеквартальный мониторинг работы с учащимися, состоящими на учете за употребление наркотических и ПАВ.

При формировании модели мониторинга, программных документов, характеризующих профилактическую работу, в образовательной организации важно учитывать факторы, влияющие на формирование деструктивного поведения обучающихся данной образовательной организации:

- комфортность и безопасность образовательной среды,
- воспитательную систему, действующую в образовательной организации, ее кадровое обеспечение и факторы, воздействующие на обучающихся за пределами образовательной организации, в том числе социальный и экономический статус семей обучающихся,
- воспитательную позицию родителей,
- внеучебную занятость школьников в кружках, секциях, клубах по месту жительства и по интересам, включенность в деятельность органов школьного самоуправления и общественных организаций, включая Российское движение школьников (РДШ), поисковое и волонтерское движения, уровень преступности.

План реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическое сопровождение деятельности			
1	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	В течение года	Директор школы
2	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Ежемесячно	Директор школы
3	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским	В течение года	Преподаватель ОБЖ

	проявлениям		
4	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся	В течение года	Методист
5	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей (многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями-инвалидами, с детьми-инвалидами, «трудные», дети ОВЗ и др.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
6	Постановка учащихся и семей в ВШУ	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Мониторинг различных категорий и их семей	В течение года	Методист
8	Обследование ЖБУ семей учащихся и составление актов обследования	В течение года и по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
9	Заполнение социального паспорта класса	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
10	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карт «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи	По списку	Социальный педагог, классные руководители
11	Составление характеристики «Трудного подростка»	По списку	Социальный педагог, классные руководители
12	Разработка программ индивидуально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ учащихся с ОВЗ	По списку	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся			
1	Включение элементов/вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники, методист
2	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники, методист
3	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
4	Всемирный день здоровья	7 апреля	Педагог-организатор, советник, классные руководители
5	Неделя ЗОЖ	1 неделя апреля	Педагог-организатор, советник
6	Месячник безопасности	Октябрь	Педагог-организатор, советник, классные руководители
7	Всемирный день борьбы с алкоголизмом	3 октября	Педагог-организатор, советник, классные руководители
8	День толерантности	16 ноября	Педагог-организатор, советник, классные руководители
9	Общешкольный день профилактики	1 раз месяц	Педагог-организатор, советник, классные руководители
Деятельность СППС в профилактике деструктивного поведения обучающихся			
1	Развивающие занятия	По расписанию	Социальный

			педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
2	Тематические недели	По расписанию	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
3	Тематическое месячники	По расписанию	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
4	ПМПК	1 раз четверть	Директор школы
Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся			
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения	По мере необходимости	СППС, классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	Регулярно	Классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями, учащихся различных категорий семей	На постоянной основе	СППС, классные руководители
4	Посещение семей на дому	На постоянной основе	СППС, классные руководители
Деятельность субъектов профилактики			
1	Планирование совместной деятельности с ОПДН	Сентябрь	СППС
2	Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и педагогами по предупреждению правонарушений и преступлений	Регулярно	Социальный педагог
3	Заседание КДН и ЗП	По плану	Секретарь КДН и ЗП
СМИ в профилактике деструктивного поведения обучающихся			
1	Обновление материалов просветительно-профилактической направленности на сайтах	Регулярно	СППС

2	Выставка литературы по вопросам правовой защиты, профилактики	Регулярно	Библиотекарь
Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся			
1	Внеурочная деятельность в школе	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители
2	Спортивные секции	По расписанию	Учителя физической культуры
3	Кружки, занятия в МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования»	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков
4	Посещение библиотеки	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекари
5	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности	На постоянной основе	Учителя-предметник, руководители внеурочной деятельности, родители

Реализация программы и комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних, видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдаленной. А также позволит отработать, апробировать и внедрить совместную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.